

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом в. о. директора
Кам'янець-Подільського ліцею
«Славутинка» Хмельницької
обласної ради
29.08.2025 р. № 114-од

ТРИРІЧНИЙ КОМПЛЕКСНИЙ ПЛАН ЗАХОДІВ
щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків,
запобігання насильству за ознакою статі, дискримінації та сексуальним домаганням
у період 2025/2026-2027/2028 навчальних років
у Кам'янець-Подільському ліцеї "Славутинка" Хмельницької обласної ради

Концептуальна ідея трирічного циклу:

РІК 1 — «УСВІДОМЛЕННЯ»: формування базових знань, понять та критичного мислення щодо гендерної рівності.

РІК 2 — «ПРАКТИКА»: відпрацювання конкретних навичок рівних стосунків, безпечної комунікації та взаємоповаги.

РІК 3 — «КУЛЬТУРА»: закріплення рівності як норми інституційної культури ліцею; виховання лідерів змін.

РІК 1 — «УСВІДОМЛЕННЯ»

Мета: сформувати спільну базу знань та налаштувати механізми реагування

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
БЛОК 1. УЧНІ 13–15 РОКІВ — «Хто я і як я бачу інших»						
1	Вступна виховна година «Що таке гендер? Стать, роль, особистість» — базові поняття у доступній формі	Виховна година	Учні 13–15 р.	Жовтень	Класні керівники, психолог	Учні розрізняють поняття «стать» і «гендер»; позначають власні установки на стікерах-рефлексії
2	Медіаурок «Гендерні стереотипи в рекламі та соцмережах» — аналіз реальних прикладів	Урок-дослідження	Учні 13–15 р.	Листопад	Класні керівники, вч. інформатики	Учні вміють ідентифікувати гендерні стереотипи в медіа; складають «словник стереотипів»
3	Тренінг «Мої кордони — моє право»: що таке особисті межі, як їх захищати і поважати межі інших	Тренінг	Учні 13–15 р.	Грудень	Практичний психолог	Учні формулюють власні межі; знають алгоритм «Стоп — Скажи — Звернись»
4	Бесіда «Образливі слова ранять: мова поваги у щоденному спілкуванні»	Бесіда з елементами гри	Учні 13–15 р.	Лютий	Класні керівники	Учні усвідомлюють вплив слів; домовляються про правила спілкування в класі

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
5	Квест «Видатні жінки та чоловіки, які змінили світ» — пошук прикладів подолання стереотипів в історії та науці	Пізнавальний квест	Учні 13–15 р.	Березень	Класні керівники, бібліотекар	Розширення уявлень про можливості особистості незалежно від статі
6	Анкетування «Моє ставлення до рівності» — вхідний зріз знань і установок	Анкетуванняхв.	Учні 13–15 р.	Вересень	Практичний психолог	Базові дані для моніторингу динаміки змін за три роки
БЛОК 2. УЧНІ 16–18 РОКІВ — «Рівність: від розуміння до дії»						
7	Урок правової освіти «Гендерна рівність: конституційні гарантії та реальність» — огляд законодавства та кейсів	Урок-лекція з дискусією	Учні 16–18 р.	Жовтень	Вч. правознавства, кл. керівники	Учні знають ключові нормативні акти; вміють співвідносити їх із реальними ситуаціями
8	Тренінг «Що таке насильство?» — форми, цикл, наслідки; де шукати допомогу	Тренінг	Учні 16–18 р.	Листопад	Практичний психолог, соц. педагог	Учні розрізняють форми насильства; знають алгоритм звернення по допомогу та контакти служб
9	Дебати «Гендерна рівність — міф чи реальність?» — аргументована дискусія на основі статистики	Дебати	Учні 16–18 р.	Грудень	Кл. керівники, вч. суспільствознавства	Розвиток критичного мислення; вміння відстоювати позицію з повагою до опонента
10	Бесіда «Кібербулінг і онлайн-домагання: як захистити себе і допомогти іншому»	Бесіда з розбором кейсів	Учні 16–18 р.	Лютий	Психолог, вч. інформатики	Учні знають ознаки кібербулінгу та кроки реагування; практикують сценарії допомоги
11	Вхідне анкетування «Мої цінності та установки»	Анкетування	Учні 16–18 р.	Вересень	Практичний психолог	Базові дані для трирічного моніторингу
БЛОК 3. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ — «Усвідомлена позиція педагога»						
12	Виступ на педраді «Положення про гендерну рівність: зміст, завдання, розподіл відповідальності»	Педагогічна рада	Педагогічний колектив	Серпень	Директор, заст. з НВР	Усі педагоги ознайомлені з Положенням під підпис; призначено координатора з гендерних питань
13	Семінар-практикум «Гендерно чутлива педагогіка: мова, поведінка, оцінювання»	Семінар-практикум	Педагогічний колектив	Жовтень	Практичний психолог або запрошений тренер	Педагоги застосовують гендерно нейтральну мову; уникають стереотипних коментарів у класі
14	Методичний семінар «Гендерний аналіз навчальних матеріалів: як помітити стереотипи у підручнику»	Семінар	Педагогічний колектив	Листопад	Заст. з НВР, керівники предметно-методичних комісій	Педагоги вміють виявляти стереотипи в підручниках; формують банк альтернативних прикладів
15	Онлайн-курс з гендерної рівності (МОН / ЮНІСЕФ / EdEra)	Самоосвіта (дистанційно)	Педагогічний колектив	Жовтень–Грудень	Заст. з НВР	Підвищення кваліфікації; отримання сертифікатів; поповнення портфоліо
БЛОК 4. БАТЬКИ — «Рівність починається вдома»						

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
16	Загальношкільні батьківські збори: ознайомлення з Положенням та планом заходів	Батьківські збори	Батьки	Вересень	Директор, заст. з НВР	Батьки поінформовані; надано згоду на участь дітей у заходах
17	Бесіда «Гендерне виховання вдома: які установки ми передаємо дітям?»	Бесіда	Батьки	Листопад	Практичний психолог	Батьки усвідомлюють роль сім'ї у формуванні гендерних установок
18	Семінар «Як говорити з підлітком про кордони, повагу та стосунки»	Семінар	Батьки дітей 13–15 р.	Лютий	Практичний психолог, соц. педагог	Батьки мають інструменти для відкритого діалогу з дитиною на чутливі теми
БЛОК 5. ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНІ ЗАХОДИ РІК 1						
19	День гендерної рівності: виставка «Рівні можливості» + флешмоб у соцмережах ліцею	Загальношкільний захід	Усі учні та педагоги	25 листопада	Заст. з НВР, учнівське самовряд.	Підвищення обізнаності; публікація фотозвіту на сайті ліцею
20	Конкурс есе «Рівність очима підлітка»: кращі роботи публікуються на сайті ліцею	Творчий конкурс	Усі учні	Березень	Вч. літератури, заст. з НВР	Залучення учнів до рефлексії; формування шкільного архіву думок з теми

РІК 2 — «ПРАКТИКА»

Мета: відпрацювати навички рівних стосунків та залучити учнів як агентів змін

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
БЛОК 1. УЧНІ 13–15 РОКІВ — «Навички рівних стосунків»						
21	Тренінг «Здорові та нездорові стосунки: як розпізнати різницю» — ознаки, маніпуляції, «червоні прапорці»	Тренінг	Учні 15–18 р.	Жовтень	Практичний психолог, соціальний педагог	Учні вміють розпізнавати ознаки нездорових стосунків; знають до кого звертатися
22	Виховна година «Говоримо відкрито: емпатія, активне слухання та підтримка»	Виховна година з рольовими іграми	Учні 13–15 р.	Листопад	Класні керівники, психолог	Учні практикують навички емпатійного спілкування без засудження
23	Воркшоп «Стереотипи — стоп!»: учні самостійно створюють антистереотипні постери для ліцею	Творчий воркшоп	Учні 13–15 р.	Лютий	Вч. образотворчого мист., кл. кер.	Антистереотипні постери розміщені у приміщенні ліцею та пансіону
24	Бесіда «Що робити, якщо тобі або іншому погано?» — алгоритм допомоги та звернення	Бесіда з розбором кейсів	Учні 13–15 р.	Березень	Класні керівники, психолог	Учні знають алгоритм звернення та не бояться просити допомоги
25	Перегляд і обговорення фільму/мультфільму про рівність та дружбу без стереотипів	Кіноклуб	Учні 13–15 р.	Квітень	Класні керівники	Розвиток критичного сприйняття медіа; обговорення цінностей рівності

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
БЛОК 2. УЧНІ 16–18 РОКІВ — «Агенти змін»						
26	Тренінг «Безпечні стосунки та згода» — концепція згоди (consent), практичні сценарії	Тренінг	Учні 16–18 р.	Жовтень	Практичний психолог, соціальний педагог	Учні розуміють концепцію згоди; вміють встановлювати межі і поважати межі інших
27	Майстер-клас «Як говорити про гендерну рівність: стратегії переконання без конфлікту»	Майстер-клас	Учні 16–18 р.	Листопад	Запрошений спікер або психолог	Учні мають навички ненасильницького спілкування та аргументованого діалогу
28	Соціальний проект «Рівність у нашому ліцеї»: учні 10–11 класів розробляють і проводять виховну годину для 7–9 класів	Peer-education (рівний–рівному)	Учні 16–18 р. (як ведучі) + учні 13–15 р.	Лютий–Березень	Кл. керівники, психолог	Учні старших класів стають агентами змін; молодші отримують інформацію від ровесників
29	Круглий стіл «Успішні жінки та чоловіки Хмельниччини» — зустріч із запрошеними гостями	Круглий стіл із гостями	Учні 16–18 р.	Квітень	Директор, заст. з НВР	Розширення рольових моделей; мотивація до реалізації незалежно від гендерних очікувань
30	Проміжне анкетування — оцінка динаміки знань і установок після 1,5 року роботи	Анкетування	Учні 16–18 р.	Травень	Практичний психолог	Виявлено зміни у знаннях та установках; скориговано підходи на 3-й рік
БЛОК 3. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ — «Від знань до практики»						
31	Тренінг «Реагування на випадки дискримінації та насильства: покрокові алгоритми»	Тренінг	Педагогічний колектив	Жовтень	Психолог або запрошений юрист / тренер	Педагоги знають алгоритм дій у разі виявлення дискримінації; мають пам'ятку-інструкцію
32	Методичний тиждень «Гендерна рівність у предметі»: кожен педагог готує 1 приклад гендерно чутливого уроку	Методичний тиждень	Педагогічний колектив	Лютий	Заст. з НВР, предметно-методичні об'єднання	Сформовано банк гендерно чутливих методичних матеріалів ліцею
33	Педрада «Проміжні підсумки: аналіз заходів, коригування плану»	Педагогічна рада	Педагогічний колектив	Лютий	Директор	Скоригований план на другий семестр та 3-й рік; зафіксовано кращі практики
34	Участь педагогів у зовнішніх тренінгах, конференціях, вебінарах з гендерної тематики	Самоосвіта / зовнішнє навчання	Педагогічний колектив	Протягом року	Заст. з НВР	Щонайменше 1 педагог на квартал проходить зовнішнє навчання; ділиться досвідом на педраді
БЛОК 4. БАТЬКИ — «Партнерство заради дитини»						
35	Воркшоп «Безпека дитини онлайн: кібербулінг, маніпуляції, онлайн-домагання»	Воркшоп	Батьки	Жовтень	Психолог, вч. інформатики	Батьки знають ознаки кібербулінгу; мають перелік ресурсів для звернення по допомогу
36	Спільний перегляд і обговорення фільму батьки + діти «Спокійна розмова про	Сімейний кіноклуб	Батьки + учні (добровільно)	Березень	Психолог, кл. керівники	Відкритий діалог між батьками і дітьми; зміцнення довіри в родині

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
	складні речі»					
37	Батьківські збори: проміжні результати програми, відповіді на питання	Батьківські збори	Батьки	Травень	Директор, психолог	Батьки поінформовані про досягнення та виклики; надано пропозиції для 3-го року
БЛОК 5. ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНІ ЗАХОДИ РІК 2						
38	Фестиваль короткометражок «Моя рівність»: учні знімають відео (45–90 сек.) та публікують у соцмережах ліцею	Медіафестиваль	Усі учні	Березень–Квітень	Заступник з НВР, вч. інформатики/мист.	Учні створюють просвітницький контент; охоплення аудиторії поза ліцеєм
39	Акція «16 днів проти насильства»: щоденні міні-активності у ліцеї та пансіоні (25 листопада — 10 грудня)	Щоденні міні-заходи (16 днів)	Усі учні та педагоги	25 листопада–10 грудня	Заступник з НВР, учнівське самовряд., вихователі пансіону	Сформована культура щорічного відзначення; кожен учень дізнається про проблему насильства

РІК 3 — «КУЛЬТУРА»

Мета: інституціоналізувати рівність як норму; виховати лідерів змін та задокументувати досягнення

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
БЛОК 1. УЧНІ 13–15 РОКІВ — «Культура поваги як норма»						
40	Виховна година «Що змінилося? Рефлексія трьох років»: обговорення власного росту у розумінні рівності	Виховна година-рефлексія	Учні 13–15 р.	Вересень	Класні керівники, психолог	Учні усвідомлюють власну динаміку; формулюють особисті зобов'язання
41	Тренінг «Я — союзник»: як підтримувати тих, хто стикається з дискримінацією	Тренінг	Учні 13–15 р.	Жовтень	Практичний психолог, соціальний педагог	Учні практикують навички підтримки та безпечного втручання при свідченні дискримінації
42	Проект «Кодекс поваги класу»: учні розробляють власні правила рівного та безпечного спілкування	Проектна робота	Учні 13–15 р.	Листопад	Класні керівники	Кожен клас має власний задокументований кодекс поваги, підписаний усіма учнями
43	Фінальне анкетування — оцінка змін у знаннях та установках порівняно з роком 1	Анкетування	Учні 13–15 р.	Травень	Практичний психолог	Кількісне підтвердження змін за три роки; основа для річного звіту
БЛОК 2. УЧНІ 16–18 РОКІВ — «Лідерство та стала зміна»						
44	Майстер-клас «Лідерство без стереотипів: як стати голосом змін у своїй спільноті»	Майстер-клас	Учні 16–18 р.	Жовтень	Запрошений спікер, заст. з НВР	Учні мають конкретні інструменти для ініціювання змін у своєму оточенні

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
45	Розробка і захист соціальних проєктів «Рівність у моєму місті»: практичні ініціативи за межами ліцею	Проектна робота + захист (березень–квітень)	Учні 16–18 р.	Березень–Квітень	Кл. керівники, заст. з НВР	3–5 реалізованих учнівських ініціатив у громаді; партнерство з місцевими організаціями
46	Зустріч із представниками органів місцевого самоврядування та НГО, що працюють у сфері гендерної рівності	Зустріч-діалог	Учні 16–18 р.	Листопад	Директор, заст. з НВР	Учні розуміють, як громадянське суспільство впливає на політику; встановлено партнерські зв'язки
47	Фінальне анкетування «Що дала нам ця програма?»	Анкетування	Учні 16–18 р.	Травень	Практичний психолог	Отримано якісні та кількісні дані для підсумкового звіту за три роки
БЛОК 3. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ — «Інституційна культура рівності»						
48	Семінар «Гендерний аудит ліцею: аналізуємо середовище та практики»	Семінар + практичне завдання	Педагогічний колектив	Жовтень	Директор, психолог, запрошений експерт	Проведено внутрішній гендерний аудит; визначено сильні сторони та зони росту
49	Воркшоп «Методичний спадок: упакуємо наш досвід»: педагоги укладають збірник гендерно чутливих уроків	Воркшоп	Педагогічний колектив	Лютий	Заст. з НВР, методист	Виданий (або розміщений на сайті) методичний збірник ліцею для передачі досвіду
50	Підсумкова педрада «Три роки гендерної рівності в ліцеї: результати, рекомендації, наступні кроки»	Педагогічна рада	Педагогічний колектив	Червень	Директор	Прийнято рішення про інституціоналізацію кращих практик; затверджено оновлений план на 4-й рік
БЛОК 4. БАТЬКИ — «Сім'я як партнер»						
51	Форум «Три роки разом: як змінився наш ліцей та наші родини» — батьки, діти, педагоги разом	Форум-панель	Батьки + учні + педагоги	Квітень	Директор, психолог	Спільне святкування досягнень; зміцнення партнерства школи та сім'ї
52	Семінар «Рівність у родині: розподіл ролей, домашні обов'язки, підтримка мрій дитини»	Семінар	Батьки	Листопад	Практичний психолог, соціальний педагог	Батьки переглядають розподіл ролей у сім'ї; підтримують нестереотипні інтереси дитини
БЛОК 5. ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНІ ЗАХОДИ РІК 3 + МОНІТОРИНГ						
53	Фестиваль «Три роки рівності»: виставка робіт, відеозвіт, нагородження найактивніших учасників програми	Загальношкільне свято	Увесь колектив ліцею	Квітень–Травень	Директор, заст. з НВР, учнівське самовряд.	Публічне визнання досягнень; формування гордості за колектив; матеріал для сайту та ЗМІ
54	Акція «16 днів проти насильства»	Щоденні міні-заходи	Увесь колектив ліцею	25 листопада–10 грудня	Заст. з НВР, учнівське самовряд., вихователі пансіону	Захід став традицією ліцею; учні самостійно ініціюють і організують активності
55	Підготовка та презентація підсумкового звіту за три роки (директор → засновнику /	Звіт / презентація	Адміністрація ліцею	Червень	Директор, психолог, координатор	Задokumentовані результати трирічної програми; основа для подальшого

№	Назва заходу	Форма проведення	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний(-а)	Очікуваний результат
	громаді)					планування та поширення досвіду

Примітка: план коригується щорічно за результатами моніторингу. Конкретні дати заходів визначаються на початку кожного навчального року та вносяться до річного плану роботи ліцею. Усі заходи з учнями проводяться за умови отримання згоди батьків (законних представників).

В. о. директора ліцею

Олена КОЗЛОВА

Практичний психолог

Віра АНДРУХОВА

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Наталія СЕМЕНОВА